

Zdalne nauczanie.

Wspieranie ucznia w kryzysie.



Kreuzer



Kryzys- to załamanie linii życiowej na skutek zdarzenia, które jest dla nas przeszkodą w realizacji celów życiowych i w konsekwencji budzi silne emocje.

To reakcja na „przeszkodę, która w tym czasie jest nie do pokonania za pomocą zwyczajowych metod rozwiązywania problemów” (James i Gilliland, 2006)

Kryzys- jest to stan dezorganizacji, w którym człowiek doświadcza poczucia lęku, szoku i trudności związanych z przeżywaniem określonej sytuacji (Brammer, 1984)

Etapy kryzysu:

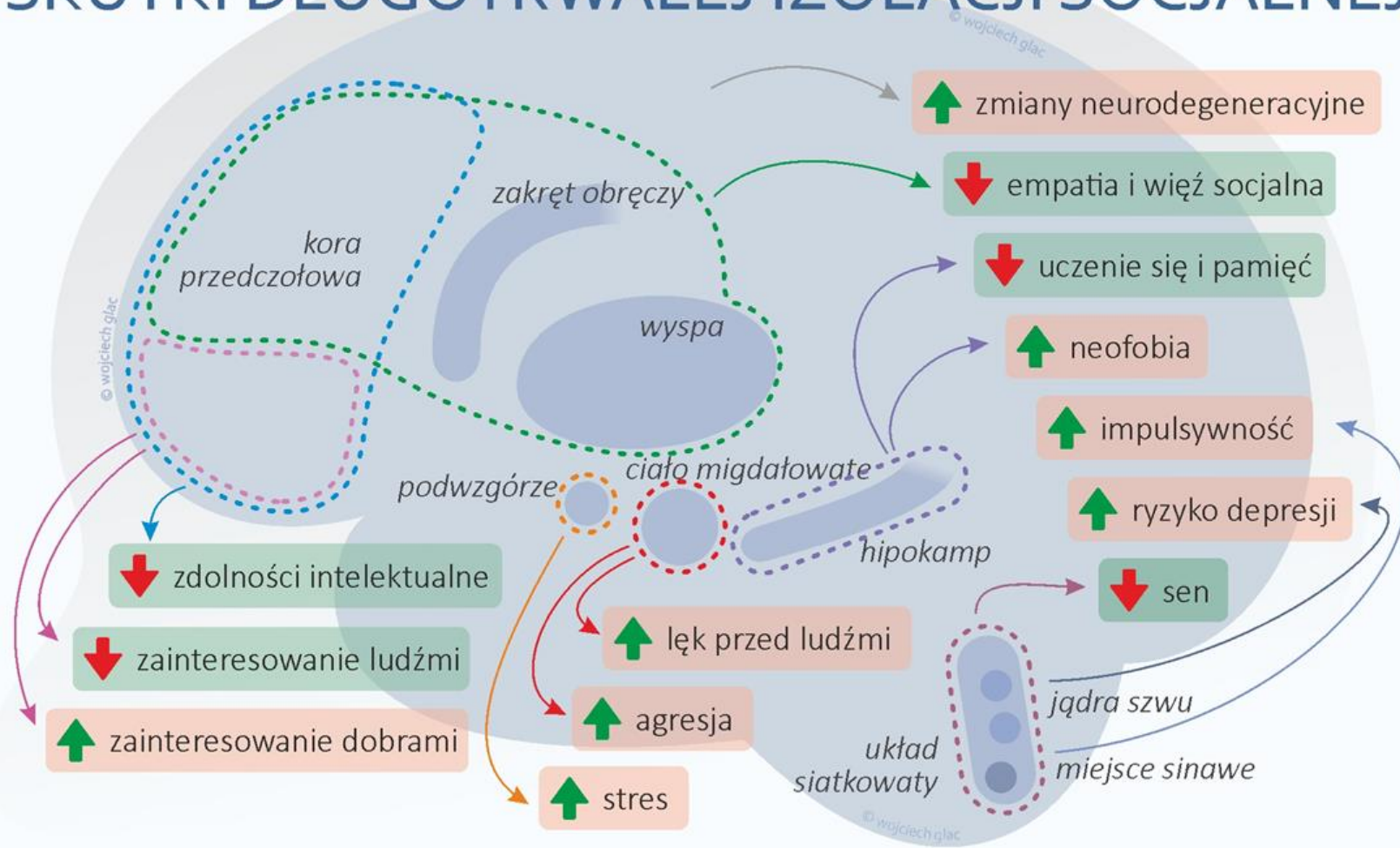
1. Doświadczenie napięcia- konsekwencja narastających w nas emocji
2. Wzrost napięcia- trwanie w sytuacji, brak poczucia wpływu przy ciągłym napływie bodźców
3. Narastający dyskomfort- sięganie po nadzwyczajne środki wewnętrzne lub zewnętrzne- odzyskiwanie poczucia kontroli i stabilizacji
4. Faza ostra -przyjmuje postać poważnych dysfunkcji w zachowaniu i/lub utratę kontroli emocjonalnej



Jak izolacja wpływa na człowieka?

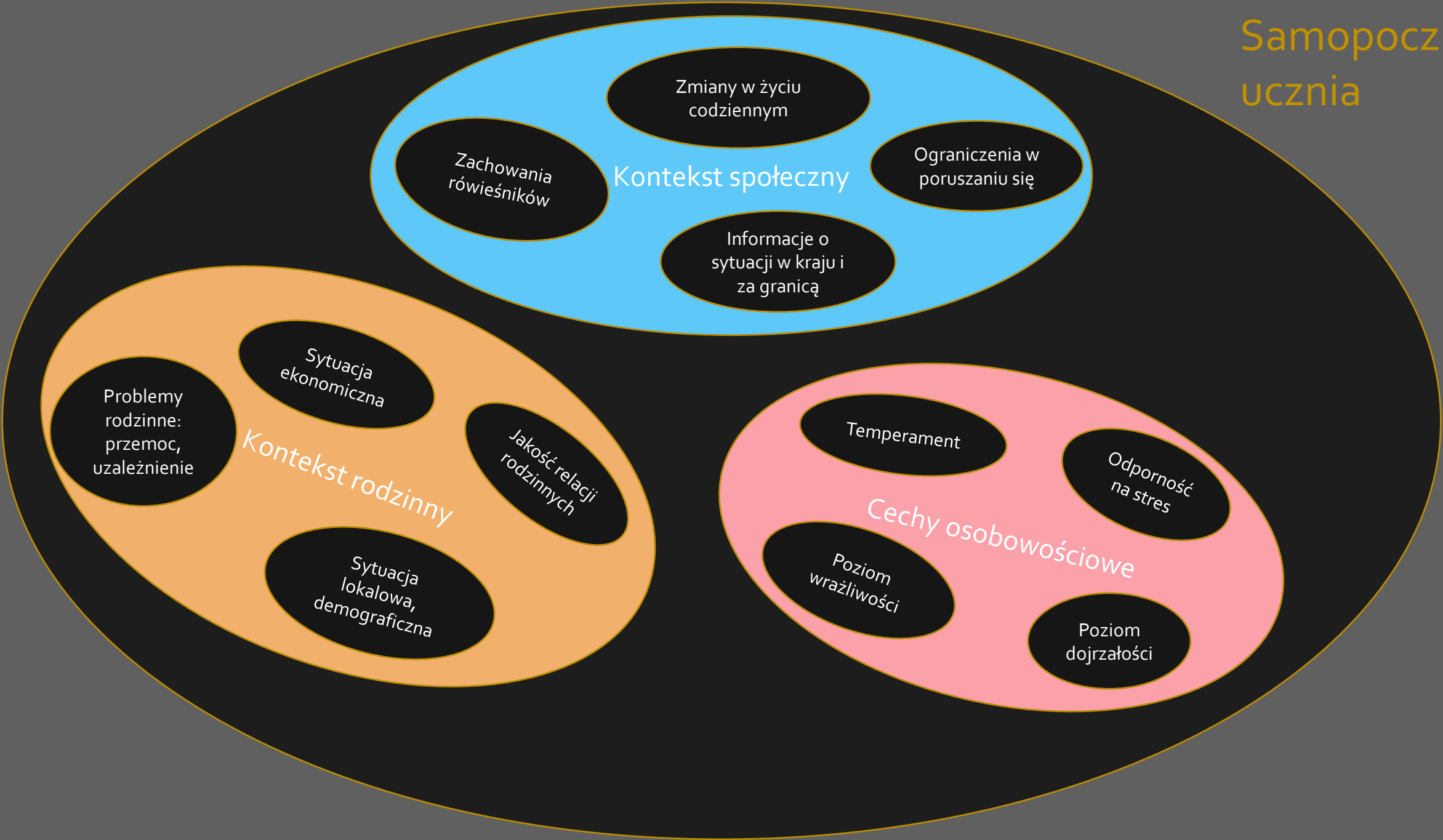
MÓZG W CZASACH ZARAŻY

SKUTKI DŁUGOTRWAŁEJ IZOLACJI SOCJALNEJ



Aby zapobiec negatywnym skutkom izolacji społecznej, konieczne jest zachowanie kontaktu wzrokowego i/lub werbalnego z innymi ludźmi. Z uwagi na konieczność izolacji, aby zachować więź społeczną, przydatne mogą być wszelkie formy komunikacji na odległość.

Samopoczucie ucznia



Zdalne nauczanie- ankieta

Ankieta została przeprowadzona na przełomie kwietnia i maja.

O wypełnienie kwestionariusza poproszono uczniów, rodziców, nauczycieli.

W badaniu wzięło udział 351 osób:




w tym 248 uczniów, 71 rodziców, 32 nauczycieli.



Uczniowie

Czy lubisz samodzielną pracę przy komputerze?

[Więcej szczegółów](#)

 tak	97
 nie	56
 jest mi to obojętne	95



Nauczyciele

Czy lubisz uczyć on line?

[Więcej szczegółów](#)

 tak	8
 raczej tak	9
 raczej nie	9
 nie	6



38 % uczniów nie lubi samodzielnej pracy przy komputerze, większość badanych lubi pracę przy komputerze lub jest im to obojętne.

Choć większość uczniów ma pozytywny lub obojętny stosunek do pracy przy komputerze to $\frac{2}{3}$ chce wrócić do szkoły.

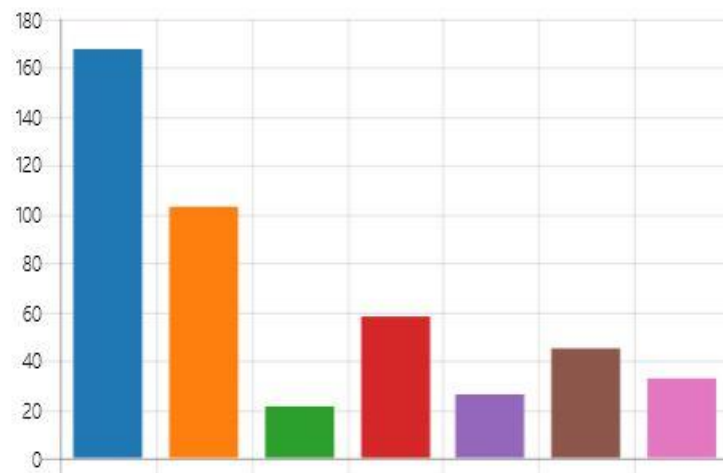
53 % nauczycieli lubi prowadzić lekcje on- line (odpowiedzi: tak, raczej tak)

Nauczyciele jak i uczniowie w większości nie mają problemów z obsługą aplikacji Teams

Czego obecnie ci brakuje w sprawach związanych z nauką (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)?

[Więcej szczegółów](#)

● bezpośredniego kontaktu z rów...	168
● bezpośredniego kontaktu z na...	103
● umiejętności samodzielnej pra...	21
● umiejętności w planowaniu na...	58
● sprzętu do nauki	26
● spokoju podczas lekcji	45
● niczego	33



Z iloma rówieśnikami kontaktujesz się w sprawach pozaszkolnych w ciągu tygodnia:

[Więcej szczegółów](#)

● z nikim	8
● tylko ze swoją dziewczyną/ sw...	24
● tylko z jedną przyjaciółką/przy...	29
● z 2-5 osobami	129
● z więcej niż 5 osobami	58



Uczniom brakuje bezpośredniego kontaktu z nauczycielami i rówieśnikami.

$\frac{3}{4}$ uczniów odczuwa brak kontaktu z rówieśnikami.

Niepokojące jest to iż duża część uczniów ma bardzo ograniczone kontakty z rówieśnikami.

66 spośród 248 uczniów nawiązuje tylko kontakty związane ze szkołą i lekcjami.




$\frac{1}{4}$ uczniów nie ma żadnych relacji pozaszkolnych lub ma te kontakty tylko z jedną osobą!

Do nawiązywania relacji uczniowie korzystają z komunikatorów. Te dane pokrywają się z obserwacjami rodziców.

Uczeń

Jakie jest Twoje obecnie samopoczucie w porównaniu z okresem kiedy chodziłeś/ chodziłaś do szkoły?

[Więcej szczegółów](#)




 mam teraz lepszy nastrój	67
 mój nastrój się nie zmienił	80
 mam gorszy nastrój	101



Rodzice

Czy zmienił się nastrój Pana/Pani dziecka gdy nastąpił czas izolacji społecznej?

[Więcej szczegółów](#)

 nastrój poprawił się	5
 nastrój pogorszył się	22
 nastrój nie zmienił się	45



41 % uczniów zauważyło, że ich nastrój się pogorszył.

30 % rodziców również zauważyło spadek nastroju u swoich dzieci.

W kolejnym pytaniu rodzice wskazali, że dzieci są smutniejsze, bardziej wybuchowe, izolują się.

$\frac{1}{3}$ rodziców nie zauważyła zmian w zachowaniu swoich dzieci.

Uczeń

Czy chciałbyś wrócić na lekcje do szkoły na zajęcia?

[Więcej szczegółów](#)

● tak	149
● nie	99



Nauczyciel

Czy chciałabyś/chciałbyś wrócić na lekcje do szkoły:

[Więcej szczegółów](#)

● tak	26
● nie	6



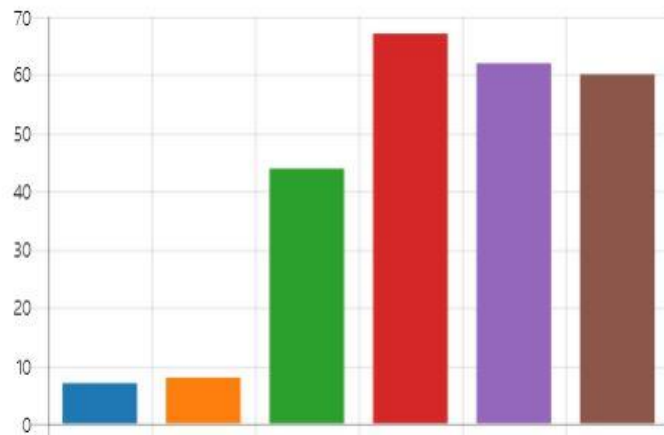
20% nauczycieli nie chce wracać do szkoły;
40% uczniów nie chce wrócić do szkoły (choć wielu deklaruje, że brakuje im relacji z nauczycielami i rówieśnikami)

Uczeń

Ile czasu w ciągu dnia spędzasz obecnie na nauce przy komputerze?

[Więcej szczegółów](#)

do 2 godzin	7
od 2 do 4 godzin	8
od 4 do 6 godzin	44
od 6 do 7 godzin	67
od 7 do 8 godzin	62
powyżej 8 godzin	60

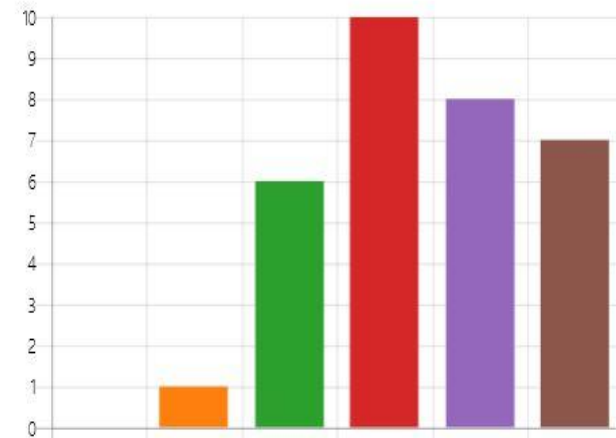


Nauczyciel

Ile czasu w ciągu dnia spędzasz na pracy przy komputerze?

[Więcej szczegółów](#)

do 2 godzin	0
od 2 do 4 godzin	1
od 4 do 6 godzin	6
od 6 – 7 godzin	10
od 7 do 8 godzin	8
powyżej 8 godzin	7



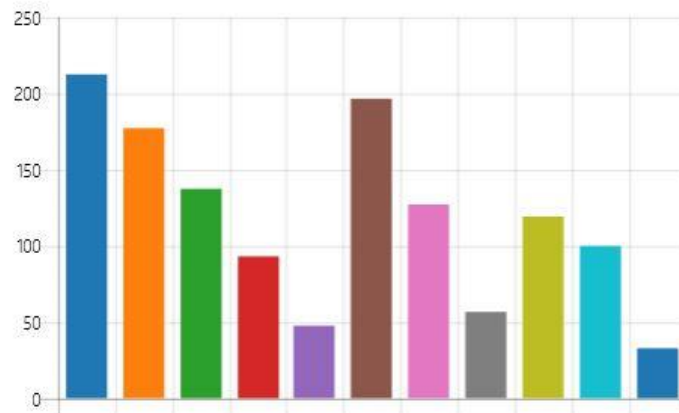
Większość uczniów (prawie 190 badanych) spędza przy komputerze od 6 do powyżej 8 godzin dziennie przy aktywnościach związanych ze szkołą (lekcje + prace domowe), a $\frac{3}{4}$ rodziców to potwierdza. Podobną ilość czasu spędzają nauczyciele przy komputerze (25 osób).

Uczeń

Co robisz w wolnym czasie (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź; gdy zaznaczysz "inne"- dopisz swoją odpowiedź):

[Więcej szczegółów](#)

oglądam seriale, filmy	212
spędzam czas na portalach sp...	177
gram na komputerze/telefonie...	137
czytam	93
gram w gry planszowe	48
słucham muzyki	197
chodzę na spacer	127
uprawiam sport/ ćwiczę na św...	57
ćwiczę w domu	119
gotuję	100
Inne	33

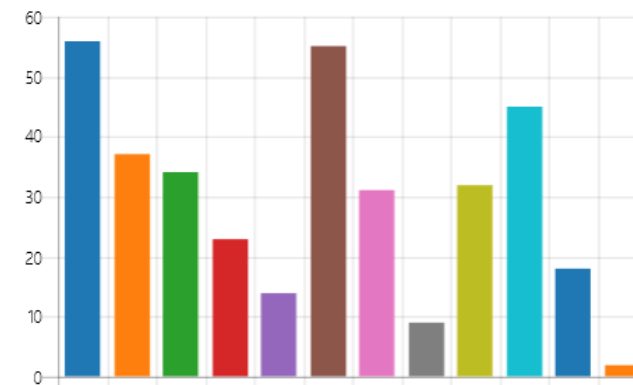


Rodzic

Co Pana/Pani dziecko robi w wolnym czasie? (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź, jeśli Pan/Pani wybierze opcję "inne"- proszę wpisać swoją odpowiedź)

[Więcej szczegółów](#)

ogląda seriale, filmy	56
spędza czas na portalach społ...	37
gra na komputerze/telefonie k...	34
czyta	23
gra w gry planszowe	14
słucha muzyki	55
chodzi na spacer	31
uprawiam sport/ ćwiczę na świ...	9
ćwiczę w domu	32
pomaga w obowiązkach dom...	45
pomaga w opiece nad rodzeń...	18
Inne	2



Rodzice potwierdzają, że gdy uczniowie odchodzą od pracy na komputerze i nadal siedzą przy komputerze oglądając filmy i seriale, grając oraz przeglądając portale społecznościowe. Mała grupa respondentów ($\frac{1}{3}$ osób) uprawia sport, $\frac{1}{3}$ wychodzi z domu, a $\frac{1}{3}$ czyta. Połowa pomaga w obowiązkach, co stanowi dodatkowe obciążenie.

Uczeń

Uważasz, że podczas nauczania on-line, w porównaniu do nauki w szkole, nauki jest:

[Więcej szczegółów](#)

● za mało	10
● w sam raz	88
● raczej za dużo	98
● zdecydowanie za dużo	52



Rodzic

Według Pana/Pani podczas nauczania on-line, w porównaniu do nauki w szkole, nauki jest:

[Więcej szczegółów](#)

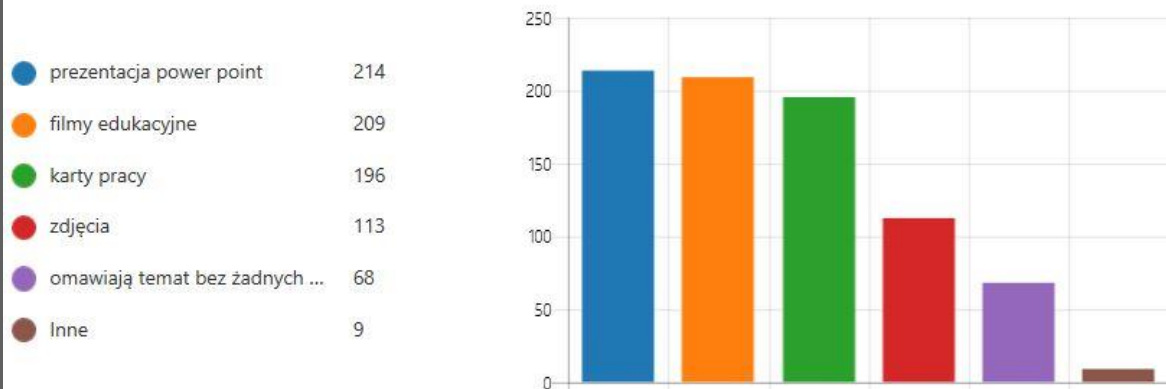
● za mało	3
● w sam raz	34
● raczej za dużo	26
● zdecydowanie za dużo	9



Większość uczniów uważa, że prac domowych (zadań do realizacji po lekcjach) jest raczej lub za dużo - 76 %. Inne zdanie mają maturzyści to oni najczęściej wskazywali odpowiedź- że pracy jest za mało lub w sam raz. Podobnie uważają rodzice - 43% rodziców twierdzi, że zajęć jest za dużo (17% nie ma opinii na ten temat).

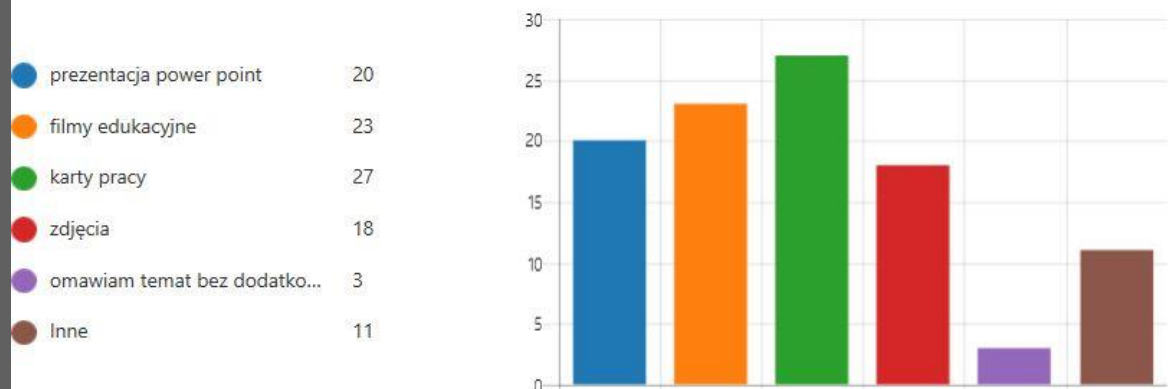
Z jakich pomocy dydaktycznych korzystają nauczyciele w pracy zdalnej (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)? Jeśli zaznaczasz opcję "inne"- napisz jakie

[Więcej szczegółów](#)



Z jakich pomocy dydaktycznych korzystasz w pracy zdalnej? (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)






[Więcej szczegółów](#)



Nauczyciele prowadzą zajęcia na żywo, stosują różnorodne metody, aktywizują uczniów, dbają o jakość lekcji

Czy uczniowie są aktywni podczas zajęć ?

Więcej szczegółów

 tak, w większości	2
 tak, ale tylko niektórzy	16
 odpowiadają na pytania gdy ...	10
 nie, trudno ich zmotywować d...	2
 Inne	2








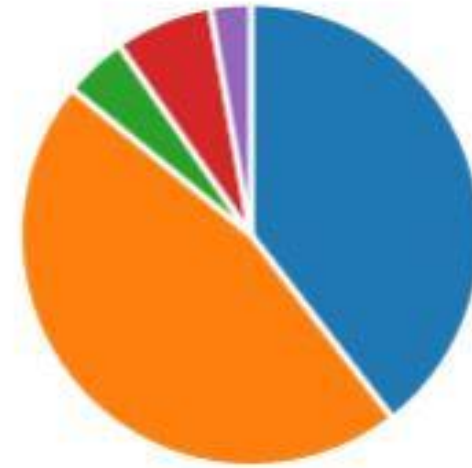
Przeprowadzone badanie ujawniło niską aktywność uczniów podczas zajęć mimo pozytywnych ocen uczniów dotyczących jakości zajęć.

Z przeprowadzonych rozmów z nauczycielami można zauważyć nasilanie się tego trendu.

Podczas lekcji:

Więcej szczegółów

	siedzę w swoim pokoju i nikt ...	98
	siedzę w swoim pokoju, ale cz...	115
	siedzę z innym domownikiem/...	11
	siedzę w pokoju z innym dom...	17
	Inne	7



Uczniowie mają raczej dobre warunki do nauki, dysponują przestrzenią, w której mogą pracować-choć zdarza się, że są odrywani od nauki przez współmieszkańców. Kilkanaście osób dzieli przestrzeń z innymi domownikami podczas zajęć.

	Jakie masz problemy/ z czym podczas nauki zdalnej?	uczeń	rodzic
1	problem z internetem i/lub sprzętem (mikrofonem, kamerą)	58	21
2	nie potrafię się skupić , problemy z mobilizacją	23	3
3	z aplikacją Teams	18	4
4	zadania domowe, prace do wykonania- jest ich o wiele za dużo.	15	3
5	problemy z mikrofonem nauczyciela	15	2
6	brak komputera	7	2
7	brak możliwości indywidualnego wytłumaczenia przez nauczyciela	6	3
8	ból pleców i oczu, kręgosłupa	6	3
9	za szybkie tempo nauczycieli	5	
10	ze spokojem	5	
11	mam problem z poprawianiem ocen -dogadaniem się z nauczycielem	5	
12	za duzo czasu przy komputerze	4	
13	odczuwam zmęczenie przez ciągłe siedzenie przed laptopem.	2	
14	brak ludzi	2	
15	dziele się komputerem z rodzeństwem	2	
16	że jesteśmy sami w domu i nie możemy nikogo poprosić o pomoc	1	
17	czasem się zdarza że nie działają różne linki i nie mogę pracować przez co mam konsekwencje nie z mojej winy	1	
18	czasami rozłącza mnie z rozmów i nie łączy z powrotem albo ścina rozmowę i nie mogę zrozumieć, co nauczyciel mówi albo o co pyta	1	
19	wiecej quizow na np quizziz zamiast prac samodzielnych w wordzie np.	1	
20	nie jestem w stanie odzywać się na każde polecenie nauczyciela, ciągły hałas w pokoju, zawieszający się program jak i komputer	1	
21	czasami zadania nie chcą się otworzyć, trzeba wtedy restartować teams. Gdy zadanie jest na czas, np. kartkówka jest to problem, ponieważ traci się czas.	1	
22	mam trudności z dogadaniem się z nauczycielem, łatwiej wyjaśnia się problem na żywo. Więcej rozumiem z lekcji w szkole.	1	
23	pani nie rozumie ze niektórzy nie mają komputera.	1	
24	dyslektycy	0	4
25	szybkie omawianie tematu		4
26	nieodpowiedzialna młodzież		2

Wnioski:

- małe zainteresowanie rodziców wyrażeniem opinii na temat zdalnego nauczania
- wzrosły kompetencje uczniów i nauczycieli w zakresie posługiwania się technologiami informatycznymi
- uczniowie odczuwają brak relacji z rówieśnikami i nauczycielami jednakspora grupa utrzymuje bardzo ograniczone kontakty z kolegami/koleżankami
- izolacja społeczna może utrudniać realizację kolejnego z zadań rozwojowych okresu adolescencji, jakim jest nawiązywanie nowych, bardziej dojrzałych więzi z rówieśnikami obojga płci
- izolacja, brak relacji społecznych, obciążenie lekcjami i zadaniami domowymi mogą negatywnie wpływać na samopoczucie uczniów
- należy przeanalizować celowość zadawania niektórych prac domowych
- uczniowie mają raczej dobre warunki do nauki, należy pamiętać o grupie uczniów, którzy mają problemy rodzinne i materialne. Warto wspierać tych uczniów i wykazać zrozumienie, że nie mają warunków do włączenia mikrofonu czy kamery.

Zagadnienia, które poddane będą dodatkowej analizie przez Radę Pedagogiczną

Współpraca z rodzicami- Jak zaangażować rodziców do lepszej współpracy ze szkołą?

Motywowanie uczniów do pracy- Co zrobić by uczniowie aktywniej uczestniczyli w lekcjach?

Prace domowe- Czy wszystkie prace domowe są konieczne? W jakim celu są zadawane?

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- Jak skutecznie wspierać uczniów, dostosować wymagania ?

W prezentacji wykorzystano:

- „Edukacja w czasach pandemii COVID-19” - redakcja naukowa Jacek Pyżalski
- Grafika: Mózg w czasach zarazy- dr Wojciech Glac (UW)
- Zdjęcia- www.pixebay.com

Dziękujemy za uwagę!

Dorota Zyskowska

Piotr Adamski

