

# Szkoły Ekonomiczno-Handlowe im. Macierzy Szkolnej w Gdańsku

## Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

*“...Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również-z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia...”*  
Phil Bosmans

1. Preambuła.
2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce.
6. Akty prawne.
7. Misja i wizja szkoły i placówki.
8. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
9. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?
10. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki.
11. Ceremoniał i tradycje szkolne.
12. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.
13. Ewaluacja.
14. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.
15. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.

### **1. Preambuła.**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, opracowane przez członków Rady Pedagogicznej, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb i wartości społeczności szkolnej (uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni). Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym podejmowane w szkole. Program jest realizowany przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły.

### **2. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opiera się na hierarchii wartości stworzonej przez całą społeczność szkolną. Wynika on z przyjętej koncepcji pracy szkoły i jest spójny ze Statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej ponieważ wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, przy wsparciu szkoły i instytucji do tego powołanych.

Podstawowym zadaniem szkoły jest edukacja i przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Jednak równie ważną rzeczą jest dbałość o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program został opracowany na podstawie dotychczasowych doświadczeń, obserwacji, ankiet i konsultacji z rodzicami, uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły. Została dokonana diagnoza potrzeb i analiza problemów występujących w środowisku szkolnym, określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole. Program powstał w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej koncepcję funkcjonowania i rozwoju Szkół Ekonomiczno-Handlowych w Gdańsku. Uwzględniono też wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej, wyników kształcenia, wychowania i opieki.

Podstawowym zadaniem jest stworzenie w szkole atmosfery bezpieczeństwa i zaufania z jednoczesnym umożliwieniem każdemu uczniowi rozwijania się zgodnie z jego potrzebami i możliwościami. Treści wychowawczo – profilaktyczne zostały opracowane z uwzględnieniem następujących sfer:

- relacje- kształtowanie postaw społecznych, wolontariat
- kultura– wartości, normy, wzory zachowań
- zdrowie- edukacja zdrowotna
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
- rozwój- udział w życiu kulturalnym, pasje i zainteresowania

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są znane całej społeczności szkolnej.

### **3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.**

Niniejszy program służy wychowaniu, które rozumiane jest jako proces wspierania ucznia w rozwoju ku dojrzałości również w sferze duchowej. Duchowość to sfera, w której człowiek stawia sobie pytanie o to, kim jest i po co żyje. Duchowość jest zatem zdolnością do odkrycia i zrozumienia tajemnicy człowieka i sensu jego życia. Szkoła chce pomóc uczniowi w realizacji tego zadania rozwojowego poprzez tworzenie odpowiednich warunków, które pomogą mu w znalezieniu odpowiedzi na te pytania oraz pozwolą mu stworzyć konstruktywny system wartości. Kształtowanie wychowanka kierującego się wartościami, wysokie miejsce wartości etycznych, skłonność do refleksji etycznej, to pożądane cechy człowieka dojrzałego posiadającego wrażliwość etyczną. Dla wychowanków współpracujących z wychowawcami jest to zadanie szczególnie ważne, gdyż bez duchowości i spójnego systemu wartości, młody człowiek pozbawiony byłby w dorosłym życiu centralnego systemu zarządzania życiem.

Podczas zajęć z wychowawcą uczniowie wypracowali swoje indywidualne systemy wartości, a także stworzyli hierarchię wartości swojej klasy. Wyniki te zostały zsumowane i uzyskano listę wartości najistotniejszych dla uczniów naszej szkoły:

1. Rodzina
2. Przyjaźń
3. Szacunek
4. Zdrowie

5. Szacunek
6. Współpraca

Ponadto uczniowie, rodzice i nauczyciele wypełnili ankiety dotyczące wartości istotnych w ich życiu. Jako najistotniejsze wskazali:

Rodzice	%	Nauczyciele	%	Uczniowie	%
zdrowie	65,7	szacunek	77,3	szacunek	66,7
rodzina	62,9	prawda	72,7	uczciwość	61,4
prawda	62,9	uczciwość	72,7	rodzina	56,1
sprawiedliwość	60	rodzina	68,2	zdrowie	52,6
uczciwość	54,3	zdrowie i życie	59,1	prawda	50,9
szacunek	54,3	sprawiedliwość	54,5	sprawiedliwość	49,1
życie ludzkie	54,3	dobro	45,5	szczęście	47,4

W hierarchii wartości najwyżej wskazanymi, wspólnymi są szacunek, prawda i tolerancja nieco niżej uplasowały się wartości: rodzina, życie ludzkie i zdrowie.

Społeczność szkolna dosyć nisko umieściła patriotyzm jako swoją wartość i to niewątpliwie jest obszar, któremu należy poświęcić więcej uwagi w pracy szkoły.

#### 4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Potrzeby i problemy w środowisku szkolnym zostały zdiagnozowane na podstawie:

- I. Ankiety wykonanych na potrzeby przygotowania Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego
- II. Ankiety przeprowadzonych przez zespół ds. ewaluacji wewnętrznej
- III. Ankiety przeprowadzonych przez dyrektora szkoły dotyczących bezpieczeństwa w szkole

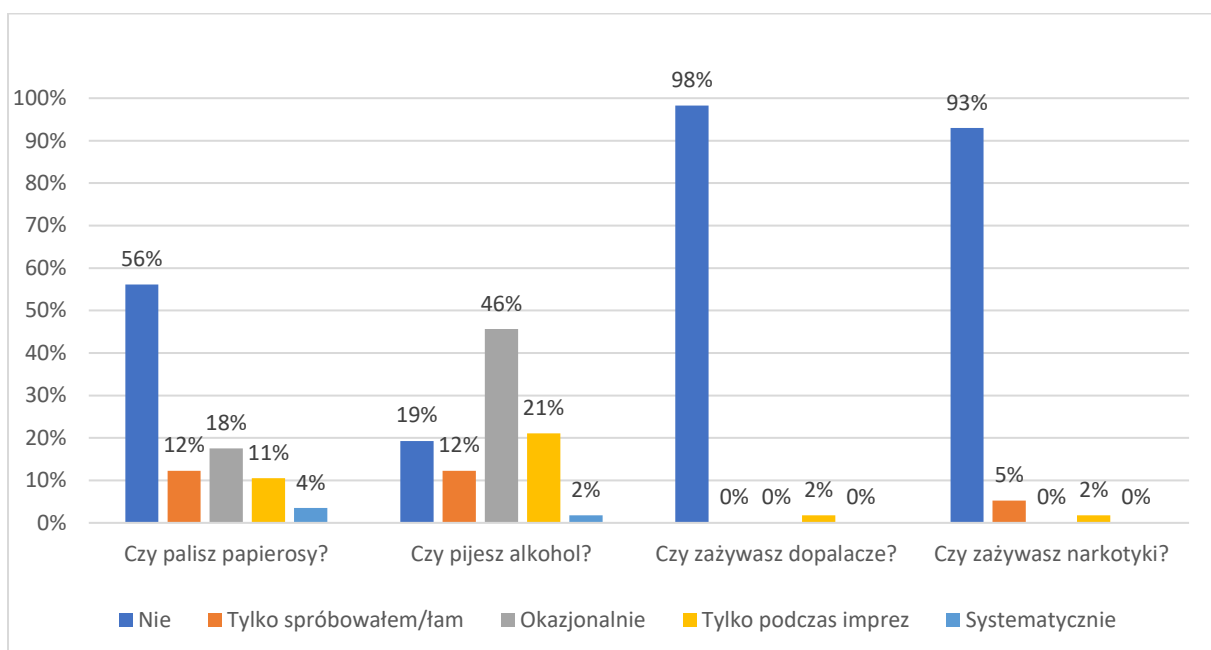
##### Ad. I

Ankiety wypełnili rodzice, uczniowie i nauczyciele. Wśród najczęściej wskazywanych problemów wymienione zostało palenie papierosów (przez wszystkie badane grupy) a także przemoc psychiczna wśród uczniów. Rodzice i uczniowie wskazali też na istotny problem jakim jest cyberprzemoc, natomiast nauczyciele zwrócili uwagę na trudności związane ze stanem zdrowia ucznia oraz z przewlekłą chorobą członka rodziny

Opis:	Nauczyciele	Rodzice	Uczniowie
Przemoc fizyczna wśród uczniów	5%	17%	16%
Przemoc psychiczna wśród uczniów	32%	34%	49%
Palenie papierosów na terenie szkoły	100%	74%	88%
Spożywanie narkotyków na terenie szkoły	5%	3%	7%
Spożywanie alkoholu na terenie szkoły	14%	14%	28%
Złe warunki mieszkaniowe ucznia	45%	-	-

Trudna sytuacja zdrowotna ucznia	82%	-	-
Przemoc w domu ucznia	14%	-	-
Przewlekła choroba członka rodziny ucznia	68%	-	-
Długotrwałe obniżenie nastroju u ucznia lub zdiagnozowana depresja	45%	-	-
Inne trudne sytuacje, które mogą dotyczyć ucznia	32%	-	-
Przemoc w internecie	-	43%	33%
Wymuszenia na terenie szkoły	-	3%	5%

Niewielka część uczniów deklaruje, że pali papierosy systematycznie - 4%, 18 % -że pali okazjonalnie (co jest zaskakujące w kontekście odpowiedzi na wcześniejsze pytania- gdzie problem palenia papierosów był wiodący). Duży odsetek młodzieży deklaruje, że pije alkohol okazjonalnie i podczas imprez. Pojedyncze wskazania dotyczyły innych środków psychoaktywnych.



Ponad ¼ ankieterowanej młodzieży deklaruje, że spędza ponad 3 godziny dziennie przed ekranem (telewizor, telefon, komputer).

- Do 1 godziny 0
- Od 1-3 godzin 21
- Od 3-5 godzin 19
- Powyżej 5 godzin 17



Pięć procent ankietowanych doświadczyło przemocy fizycznej w szkole, taka sama ilość osób doświadczyła przemocy fizycznej w domu. Dwa razy więcej osób zadeklarowało, że doświadczyli tej formy przemocy w innym miejscu.

Przemocy psychicznej doświadczyło w szkole -18%, w domu-15% , w innym miejscu-28% a cyberprzemocy odpowiednio 5%,4% 9%

Wielu uczniów Szkół Ekonomiczno-Handlowych podejmuje pracę podczas roku szkolnego. Część tylko w czasie wakacji, ale są również takie osoby, które łączą naukę z systematyczną pracą.

<span style="color: blue;">●</span> Tylko w wakacje	24
<span style="color: orange;">●</span> Czasami w weekendy	10
<span style="color: green;">●</span> Systematycznie w weekendy	8
<span style="color: red;">●</span> Dorywczo podczas roku szkol...	8
<span style="color: purple;">●</span> Systematycznie pracuję	7



Szczegółowa analiza danych z ankiet stanowi załącznik do programu- „Analiza zagrożeń”

## Ad. II

Uczniowie stwierdzili, że oczekują od szkoły przede wszystkim nauki zawodu oraz przygotowania do zdania egzaminów maturalnych i zawodowych. Bardzo ważna dla uczniów jest atmosfera panująca w szkole a także oferta zajęć dodatkowych. Podobnie rozkładają się odpowiedzi rodziców:

Odpowiedzi uczniów	Odpowiedzi rodziców
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nauki zawodu (uzyskania dyplomu technika) – 95 odpowiedzi</b></li> <li>• <b>zdania matury – 81 odpowiedzi</b></li> <li>• <b>dobrej atmosfery – 86 odpowiedzi</b></li> <li>• rozwijania zainteresowań – 42 odpowiedzi</li> <li>• zapewnienia bezpieczeństwa – 22 odpowiedzi</li> <li>• zrozumienia dla moich problemów – 22 odpowiedzi</li> <li>• zajęć dodatkowych z języków obcych – 15 odpowiedzi</li> <li>• zajęć dodatkowych zawodowych – 13 odpowiedzi</li> <li>• zajęć dodatkowych z przedmiotów ogólnokształcących – 9 odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdania matury – 29 odpowiedzi</b></li> <li>• <b>nauki zawodu (uzyskania dyplomu technika) – 27 odpowiedzi</b></li> <li>• <b>dobrej atmosfery – 24 odpowiedzi</b></li> <li>• zapewnienia bezpieczeństwa – 19 odpowiedzi</li> <li>• rozwijania zainteresowań dziecka – 13 odpowiedzi</li> <li>• zrozumienia dla problemów dziecka – 13 odpowiedzi</li> <li>• zajęć dodatkowych z języków obcych – 9 odpowiedzi</li> <li>• zajęć dodatkowych zawodowych – 7 odpowiedzi</li> <li>• zrozumienia i wsparcia dla Państwa problemów rodzinnych – 3 odpowiedzi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęć dodatkowych z przedmiotów ogólnokształcących – 1 odpowiedź</li> </ul>
--	--

Podobne oczekiwania mają uczniowie w stosunku do nauczycieli. I w tej kwestii rodzice są zgodni z dziećmi i wskazują na te same aspekty. Najwięcej osób (uczniów jak i rodziców) wskazało na to iż od nauczyciela oczekuje zrozumienia, wsparcia i pomocy w trudnościach, oraz ciekawych lekcji i rzetelnego przekazania wiedzy:

Odpowiedzi uczniów	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumienie ucznia, pomoc w trudnościach – 70 odpowiedzi</b></li> <li>• <b>umiejętność przekazywania wiedzy, ciekawe lekcje, dodatkowe tłumaczenie – 48 odpowiedzi</b></li> <li>• <b>szacunek, pozytywne podejście – 34 odpowiedzi</b></li> <li>• sprawiedliwość – 19 odpowiedzi</li> <li>• profesjonalizm, wiedza – 17 odpowiedzi</li> <li>• zaangażowanie w pracę – 6 odpowiedzi</li> <li>• przygotowanie do egzaminów – 10 odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zrozumienie ucznia, pomoc w trudnościach – 15 odpowiedzi</b></li> <li>• <b>umiejętność przekazywania wiedzy, ciekawe lekcje, dodatkowe tłumaczenie – 10 odpowiedzi</b></li> <li>• <b>szacunek, pozytywne podejście – 10 odpowiedzi</b></li> <li>• profesjonalizm, wiedza – 9 odpowiedzi</li> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa – 4 odpowiedzi</li> <li>• sprawiedliwość – 3 odpowiedzi</li> <li>• zaangażowanie w pracę – 3 odpowiedzi</li> <li>• przygotowanie do egzaminów – 3 odpowiedzi</li> </ul>

### Ad. III

Z ankiety przeprowadzonej przez dyrektora szkoły wynika, że większość uczniów określa szkołę jako bezpieczne miejsce. Spośród 152 ankietowanych osób 66% stwierdziło, że w szkole nie występują zachowania przemocowe, jednak ponad 30% było innego zdania.

Najczęstszymi formami przemocy występującymi w szkole są ośmieszanie, poniżanie i wyzywiska, w dwóch przypadkach uczniowie wymienili bicie.

35 uczniów stwierdziło, że o przemocy poinformowało pracownika szkoły, 23 uczniów nie poinformowało nikogo dorosłego. Tylko część uczniów otrzymała pomoc, która pozwoliła rozwiązać problem.

## 5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

#### Czynniki chroniące:

- Przestrzeganie norm moralnych, zasad współżycia społecznego
- Szkoła z tradycjami i bogatą historią
- Zainteresowanie własnym rozwojem, motywacja do nauki i osiągnięcia sukcesów.
- Działania integrujące zespoły klasowe i społeczność szkolną
- Mała, kameralna szkoła
- Wykształcona kadra z doświadczeniem zawodowym, poszerzająca swoje kompetencje
- Wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu
- Promowanie krwiodawstwa i wolontariatu
- Promowanie zachowań prospołecznych i koleżeńskich
- Dobra atmosfera w szkole, wzajemna życzliwość i szacunek
- Dbalność o estetykę szkoły
- Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami
- system wsparcia i pomocy dla osób znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej, szkolnej, osobistej, rodzinnej

#### Czynniki ryzyka

- Przewlekłe choroby, zaburzenia nastroju
- Eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi
- Brak wsparcia ze strony rodziny
- Niska frekwencja
- Niepowodzenia szkolne
- Trudna sytuacja rodzinna (przewlekła choroba, bezrobocie, uzależnienia, konflikty)
- Podejmowanie pracy zawodowej
- Niewydolność wychowawcza rodziców i prawnych opiekunów

### **6. Akty prawne.**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
- Statut szkoły.  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).

## **7. Misja i wizja szkoły.**

**Misja:** Kontynuując przedwojenne tradycje Polskich Szkół Handlowych w Gdańsku, dbając o bezpieczeństwo i poszanowanie praw człowieka, uwzględniając zmiany zachodzące na rynku pracy, dajemy możliwość wszechstronnego rozwoju, kształcimy kompetentnych techników ekonomistów i handlowców, cenionych w naszym regionie.

**Wizja:** Jesteśmy liderem w kształceniu kompetentnej kadry techników w zakresie ekonomii i handlu. Wyposażamy naszych uczniów w rzetelną wiedzę, uczymy otwartości i tolerancji, dzięki czemu nasi uczniowie znają własną wartość, mają świadomość swojego miejsca na regionalnym rynku pracy we współczesnej Polsce i Europie.

## **8. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.**

### Cel główny:

Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

### Cele szczegółowe:

- wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób,
- edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia,
- doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów,
- kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych,
- kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania
- przygotowanie ucznia do podjęcia aktywności zawodowej i sprawnego poruszania się na rynku pracy.

### Cele te realizowane będą poprzez:

- włączanie treści profilaktycznych w codzienne działania dydaktyczno-wychowawcze wychowawców i nauczycieli oraz w inne wydarzenia mające miejsce na terenie szkoły,
- organizację zajęć warsztatowych dla uczniów i szkoleń dla nauczycieli i rodziców,
- konsultacje dla rodziców, wsparcie w sytuacjach trudnych,



- organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów i pozwalających odnosić im osobiste sukcesy,
- wdrażanie i egzekwowanie norm i zasad obowiązujących w szkole

## **9. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły charakteryzując sylwetkę absolwenta odwołuje się do aktów prawnych regulujących pracę szkoły, oczekiwań rodziców, oceny potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów oraz analizy uwarunkowań społeczności lokalnej.

Absolwent Szkół Ekonomiczno-Handlowych w Gdańsku wychowany w duchu:

- wszechstronnego rozwoju osobowości,
- kształtowania postawy moralnej,
- podnoszenia poziomu rozwoju intelektualnego, fizycznego, duchowego, estetycznego i społecznego,
- wzajemnego szacunku i tolerancji, zaufania, prawdy i uczciwości,
- odpowiedzialności za własne postępowanie,
- rzetelności, wytrwałości, pracowitości,
- wrażliwości uczuciowej,
- komunikowania się z ludźmi,
- poszanowania środowiska naturalnego
- samorządności,
- dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- poszanowania tradycji regionalnych i narodowych,
- umiejętności planowania przyszłości.

W zakresie nauczania absolwent:

- poprawnie i swobodnie wypowiada się na określony temat, również w językach obcych
- zna i rozumie pojęcia z przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych na poziomie umożliwiającym dalszą edukację,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno– komunikacyjnymi,
- formułuje wnioski dotyczące przyrody i społeczeństwa, oparte na obserwacjach empirycznych.

W zakresie umiejętności absolwent: wykorzystuje doświadczenia; organizuje własne uczenie się i przyjmuje odpowiedzialność za własne kształcenie; tworzy i wypełnia podstawowe dokumenty; korzysta ze źródeł danych; prezentuje własny punkt widzenia, argumentuje i broni własnego zdania; pracuje w zespole; podejmuje decyzje; negocjuje; słucha i korzysta z poglądów innych osób. W zakresie postaw absolwent: jest uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały; ma zdrowe poczucie wartości własnej; szanuje siebie i innych; jest ciekawy świata, kreatywny i przedsiębiorczy; cechuje go kultura osobista; gotowy do uczestnictwa w kulturze; gotowy do podejmowania inicjatyw i pracy zespołowe

## **10. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.**

Działalność wychowawcza szkoły odbywa się poprzez:

- rozwijanie w uczniach ciekawości poznawczej ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy, poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w sobie i innych,

- rozwijanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie,
- uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności poszukiwania i odkrywania rzetelnej, uczciwej pracy,
- umiejętność dostrzegania w każdym uczniu możliwości i zdolności i rozwijania ich tak, by uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości własnych działań,
- przygotowywanie uczniów do dorosłego życia poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,
- rozwijanie kompetencji, które absolwentowi niezbędne będą do osiągnięcia sukcesu w życiu zawodowym, społecznym a także rodzinnym,
- pomoc uczniom w rozpoznawaniu i hierarchizacji wartości oraz w dokonywaniu wyborów,
- prowadzenie profilaktyki prozdrowotnej,
- wypracowanie warunków do współpracy z rodzicami,
- pomoc uczniom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji materialnej, rodzinnej, zdrowotnej,
- kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych.

Działalność profilaktyczna szkoły odbywa się poprzez:

- profilaktykę pierwszorzędowną -działania skierowane do ludzi zdrowych; celem tych działań jest wspomaganie prawidłowych procesów rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego. Zadania te to m.in. tworzenie nawyków prozdrowotnych, motywowanie do zachowań wspierających zdrowie i tworzenie warunków do zdrowej aktywności,
- profilaktykę drugorzędowną, czyli działania skierowane do ludzi, u których pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń; celem tych działań jest tworzenie warunków, w których przy wykorzystaniu aktywności własnej osób będących adresatami działań oraz współdziałaniu środowiska możliwe jest zahamowanie rozwoju zaburzeń oraz powrót do optymalnego poziomu funkcjonowania.

## **11. Ceremoniał i tradycje szkolne.**

Praca wychowawcza w szkole obejmuje udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

Ceremoniał, indywidualne zwyczaje i obyczaje szkolne budują klimat szkoły, kształtują postawy uczniów.

Na oficjalne uroczystości szkolne oraz działania integrujące życie społeczności szkolnej składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Szkoły i ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Odzyskania Niepodległości
- wyjścia na cmentarze w celu odwiedzenia grobów nauczycieli PSH
- Jasełka

Ceremoniał Szkoły stanowi Załącznik nr 10 do Statutu Szkoły

## **12. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.**

Załącznik nr 2 do Statutu Szkoły

## **13. Ewaluacja**

W celu ustalenia, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Bieżąca diagnoza środowiska szkolnego oraz identyfikacja problemów szkolnych określana jest na podstawie narzędzi ewaluacyjnych, takich jak:

W celu ustalenia, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Bieżąca diagnoza środowiska szkolnego oraz identyfikacja problemów szkolnych określana jest na podstawie narzędzi ewaluacyjnych, takich jak:

- obserwacja zachowań uczniów na terenie szkoły oraz w sytuacjach pozaszkolnych
- analiza problemów edukacyjnych i wychowawczych zgłaszanych do wychowawców i pedagoga szkolnego (rozmowa, dokumentacja )
- analiza problemów zdrowotnych uczniów, wpływających na proces uczenia się i funkcjonowania w grupie ( rejestrowanie przez pielęgniarkę, opinie PPP – respektowanie przez nauczycieli, monitorowanie przez pedagoga szkolnego )
- analiza problemów zgłaszanych przez rodziców ( konsultacje, rozmowy telefoniczne, mailowe )
- cyklicznie przeprowadzane ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- omawianie problemów dydaktyczno- wychowawczych w czasie spotkań zespołów przedmiotowych i posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Podstawą corocznej ewaluacji programu profilaktyczno- wychowawczego są informacje zebrane od uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **14. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki.**

Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z 2017 r., poz. 59.

W przypadku gdy rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną ( art. 84. 3 ).

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwała się na początku każdego roku szkolnego (najpóźniej do 30 września) uwzględniając wnioski z nadzoru pedagogicznego za poprzedni rok szkolny, inne okoliczności wychowawcze w szkole w nowym roku, zmieniające się współczesne zagrożenia.

## **15. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce.**

Zostanie załączone we wrześniu po uwzględnieniu planu pracy szkoły i priorytetów wskazanych przez MEN

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły obowiązuje od 1.09.2019r.

