



ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ

WYPEŁNIA NAUCZYCIEL

1		Imię i nazwisko nauczyciela:	
2	Stopień awansu zawodowego <input type="radio"/> Początkujący <input type="radio"/> Mianowany <input type="radio"/> Dyplomowany	Staż pracy dydaktycznejlat	
3		Nazwa obserwowanych zajęć:	
4	Imię i nazwisko osoby obserwującej :	Funkcja: <input type="radio"/> Dyrektor <input type="radio"/> Wicedyrektor <input type="radio"/> Kierownik szkolenia praktycznego <input type="radio"/> Opiekun stażu <input type="radio"/> Inna	
5	Klasa :	Data obserwacji:	
	Liczba osób obecnych:/.....	Uczniowie z PPP :	Tak Nie
6	Temat zajęć		
7	Nazwa realizowanego priorytetu MEN podczas zajęć		
8	Cele lekcji przedstawione w języku ucznia (Czego uczeń nauczył się na lekcji?)	1)	
		2)	

		3)	
9	Załączniki dla osoby obserwującej (np. karty pracy ucznia, zadanie do rozwiązania, tekst do analizy, scenariusz zajęć, itp.)	1..... 2..... 3.....	
WYPEŁNIA OSOBA OBSERWUJĄCA			
10	Umiejętności i kompetencje kluczowe, które zgodnie z podstawą programową rozwinął u uczniów temat	1) Myślenie - rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sądzenie, rozwiązywanie problemów, twórczość.	<input type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie
		2) Czytanie - umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi; kluczowa umiejętność lingwistyczna i psychologiczna prowadząca do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami	<input type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie
		3) Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych - zarówno w mowie, jak i w piśmie, to podstawowa umiejętność społeczna, której podstawą jest znajomość norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumienia się w różnych sytuacjach komunikacyjnych	<input type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie
		4) Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie,	<input type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie
		5) Umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi , w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni	<input type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie
		6) Umiejętność samodzielnego docierania do informacji , dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł	<input type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie
		7) Nabywanie nawyków systematycznego uczenia się , porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania	<input type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie

		8) Umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych.	<input type="radio"/> Tak <input type="radio"/> Nie
11	Jakie metody i techniki nauczania umożliwiające pracę w grupie, metody aktywizujące zastosował nauczyciel na lekcji?		
12	Lekcja przebiegała zgodnie z tematyką scenariusza/ programem nauczania		
13	Mocne strony prowadzonej lekcji		
14	Wnioski do dalszej pracy sformułowane przez nauczyciela		

Uwaga!

Scenariusz lekcji powinien zawierać opis przebiegu lekcji z podziałem na : cele lekcji, fazę realizacyjną i informację zwrotną.

Scenariusz z wypełnionym arkuszem obserwacji należy złożyć z załącznikami na 3 dni przed zajęciami obserwowanymi .

.....

(podpis nauczyciela)

.....

(podpis osoby obserwującej)